

*„Uczymy się tylko od tych, których lubimy i szanujemy...
i którzy nas lubią i szanują”*

Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
BIG BEN Niepublicznej
Polsko-Brytyjskiej Szkoły Podstawowej
im. gen. W. Andersa
w Lubiczowie

na rok szkolny 2023/2024



Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- Statut BIG BEN Niepublicznej Polsko-Brytyjskiej Szkoły Podstawowej im. Gen. W. Andersa.

I. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w BIG BEN Niepublicznej Polsko-Brytyjskiej Szkole Podstawowej im. Gen. W. Andersa opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez właścicieli, pracowników, uczniów oraz rodziców, wynikającej z uznanej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są całkowicie zgodne ze Statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Jako istotę działań wychowawczych i profilaktycznych w Szkole BIG BEN uznajemy współpracę całej społeczności szkolnej opartą na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie jak i w szkole. Mamy przekonanie, że naszą rolą jako szkoły, oprócz nauczania, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia poprzez wspieranie i ukierunkowanie ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces ten jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny BIG BEN Niepublicznej Polsko-Brytyjskiej Szkoły Podstawowej im. Gen. W. Andersa tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Nasz Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, z uwzględnieniem:

- ankiet przeprowadzonych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- zajęć z komunikacji prowadzonych przez pedagoga lub psychologa,
- rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- codziennych obserwacji środowiska szkolnego.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest również kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń Programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.

II. MISJA SZKOŁY

Misją BIG BEN Niepublicznej Polsko-Brytyjskiej Szkoły Podstawowej im. Gen. W. Andersa jest przekazywanie dzieciom i młodzieży nadrzędnych wartości takich jak szacunek, dobro, poczucie odpowiedzialności, zaangażowanie, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, a szczególnie kultury brytyjskiej. Chcemy kształtować w młodym pokoleniu takie umiejętności jak nawiązywanie zdrowych relacji z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur, opartych na tolerancji i wzajemnej ciekawości. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19 oraz w związku z działaniami wojennymi prowadzonymi na Ukrainie.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem BIG BEN Niepublicznej Polsko-Brytyjskiej Szkoły Podstawowej im. Gen. W. Andersa jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

IV. DIAGNOZA SYTUACJI DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w BIG BEN Niepublicznej Polsko-Brytyjskiej Szkoły Podstawowej im. Gen. W. Andersa w Lubiczowie dotyczącej roku szkolnego 2021/2022 z użyciem narzędzi:

- ankiet dla uczniów, nauczycieli, rodziców;
- rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami i pracowników szkoły niebędących nauczycielami;
- obserwacji środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego uczniów;
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów i absolwentów;
- analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczych sporządzonych przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły;
- innej dokumentacji.

Program uwzględnia założenia i priorytety profilaktyczno-wychowawcze na rok szkolny 2023/2024.

Mocne strony Szkoły:

- kameralny charakter Szkoły – wszyscy się znają, jest większa szansa na bieżące monitorowanie sytuacji trudnych i szybkie reagowanie;
- niewielkie klasy – możliwość indywidualizacji zajęć lekcyjnych;
- bazowanie na zainteresowaniach uczniów związanych z kulturą brytyjską;
- bieżące zapewnienie pomocy pedagogiczno-psychologicznej dla uczniów, nauczycieli i rodziców;
- udział uczniów w konkursach, olimpiadach, lokalnych imprezach środowiskowych, uroczystościach;
- nauczyciele są zaangażowani w rozwój szkoły i pracę na rzecz ucznia;
- w środowisku lokalnym szkoła jest odbierana jako bezpieczna i przyjazna uczniom;
- brak sytuacji związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów powodowanymi używaniem środków psychoaktywnych;
- organizowanie licznych, wszechstronnych zajęć pozalekcyjnych;

- działania w zakresie szkolnego wolontariatu;
- wystarczająca ilość pomieszczeń, jednozmienowość zajęć;
- zapewnienie uczniom opieki i bezpieczeństwa na wysokim poziomie;
- zapewnienie uczniom całodziennego domowego wyżywienia.

Słabe strony Szkoły:

- praca z uczniem zdolnym, organizowanie zajęć/ kół rozwijających dla zainteresowanych;
- niewystarczająca współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym – ośrodkami zdrowia, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi profilaktykę uzależnień oraz promującymi zdrowy tryb życia;
- brak wystarczającej przestrzeni do prowadzenia zajęć wspierających uczniów ze SPE, zaburzeniami w zakresie SI;
- brak pedagogizacji rodziców, ograniczona komunikacja i zaangażowania ze strony rodziców.

Czynniki chroniące:

- zwiększenie atrakcyjności procesu nauczania przez stosowanie innowacyjnych metod nauczania i oceniania (kształtującego);
- wysoki status społeczny oraz ekonomiczny rodzin uczniów;
- wyższy stopień dostępu do kultury i sztuki rodzin pochodzenia uczniów;
- zaangażowanie rodziców w edukację dzieci;
- organizowanie zajęć dodatkowych;
- promowanie szkoły w środowisku lokalnym i upowszechnianie jej osiągnięć;
- pozyskiwanie środków na wsparcie rozwoju edukacji poprzez uczestniczenie w programach i różnych projektach zewnętrznych.

Czynniki ryzyka:

- wysokie oczekiwania rodziców co do osiągnięć dzieci w szkole, przekonanie, że mając zapewnione tak komfortowe warunki do nabywania wiedzy będą odnosiły ciągłe sukcesy;
- w związku z wysokim statusem ekonomicznym rodzin ryzyko konsumpcjonizmu, nastawienia na ciągłe osiągnięcia, porównywanie się, co powoduje zmniejszenie poczucie własnej wartości;

- ze względu na prywatny oraz kameralny charakter placówki „przyciąganie” rodzin z dziećmi z dysfunkcjami, problemami rozwojowymi lub wychowawczymi;
- nadmierna ambicja rodzicielska oraz ograniczone kompetencje wychowawcze – nastawienie na zajęcia dodatkowe, przerzucenie odpowiedzialności za rozwój wszystkich kompetencji na szkołę – brak przestrzeni do swobodnych spotkań rówieśniczych poza szkołą;
- bardzo duża konkurencyjność na edukacyjnym rynku pracy. Konieczność zatrudnienia dużej ilości nauczycieli w porównaniu do ilości dzieci uczących się w placówce. Utrudniony dostęp do specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- czynnik ludzki nauczycieli: zmęczenie, niechęć do podejmowania nowych wyzwań i obowiązków, wymiany doświadczeń i ciągłego doksztalcania się, aby sprostać potrzebom szkoły i wymaganiom systemu edukacji;
- wzrost ilości dzieci z deficytami rozwojowych.

Wnioski wynikające z diagnozy uczniów.

Najważniejsze dla uczniów w szkole, podobnie jak w roku ubiegłym, jest poziom zdobywanej wiedzy, relacje z rówieśnikami oraz czas wolny, wycieczki i zabawy swobodne.

Jako najbardziej pożądane treści programu profilaktyczno-wychowawczego dzieci uznały radzenie sobie z niepowodzeniami szkolnymi, budowanie dobrych, zdrowych relacji, praca w zespole oraz akceptacja siebie i wiara w swoje możliwości. Są to również kryteria, które najsilniej wpływają na poczucie bezpieczeństwa naszych uczniów.

Zapytani o relacje w klasie większość uczniów oceniła je jako „dobre”, niektórzy uznali, że to zależy od sytuacji i dnia. Jako najbardziej nie lubiane cechy u innych wskazane zostało przekonanie o własnej nieomyślności i „wiecznej racji”. Uczniowie sygnalizowali pojawiające się w poprzednim roku szkolnym przypadki przemocy słownej czy fizycznej, szczególnie wyśmiewania czy przepychania, a także doświadczenie przemocy w grach internetowych.

W nauczycielach niezmiennie dzieci najbardziej cenią pasję do uczenia, umiejętność przekazywanej wiedzy, wyrozumiałość, tolerancję oraz dystans, wyluzowanie i poczucie humoru.

Najbardziej stresujące w szkole są dla dzieci sprawdziany, presja czasu oraz prace domowe, natomiast w ankiecie wskazywali, że poziom stresu nie jest wysoki. Poza szkołą uczniowie jako powód do obaw wskazują niepewną sytuację w kraju oraz zagrożenie wojną.

Uczniowie mieli okazję ocenić ważne obszary szkolne takie jak oceny kształtujące opisowe, wsparcie zespołu PPP, wyposażenie szkoły czy też posiłki. Zdecydowana większość

tych ocen plasowała się na poziomie „bardzo dobre/dobre”. Jako średni w większości przypadków został uznany regulamin szkoły.

Wnioski wynikające z diagnozy rodziców:

Jako najważniejszy czynnik wyboru szkoły BB rodzice wskazują możliwość rozwoju dziecka i zdobywanie wiedzy, indywidualne podejście oraz bezpieczne relacje dziecka z rówieśnikami.

Jako trudności, które wg rodzica dziecko przeżywa, wymienione zostały wyzwania i nowe sytuacje, z którymi musi się zmierzyć oraz przyswajanie wiedzy i trudności z koncentracją uwagi.

W roku szkolnym 2023/24 najważniejszym zadaniem Szkoły związanym z wychowaniem i profilaktyką wg rodziców jest uczenie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz dbanie o dobrostan psychiczny uczniów.

Jako najważniejsze aspekty wpływające na poczucie bezpieczeństwa dzieci rodzice wskazują opiekę i troskę ze strony dorosłych, pozytywną atmosferę bez przemocy oraz dobre relacje rówieśnicze.

Kilkoro rodziców zgłosiło, że w roku szkolnym 2022/23 zdarzały się sytuacje, które miały negatywny wpływ na poczucie bezpieczeństwa ich dzieci. Były to głównie incydenty w relacjach rówieśniczych związane z przemocą słowną czy fizyczną. Większość tych sytuacji zakończyła się właściwą reakcją ze strony kadry. Uczniowie Szkoły Big Ben nie doświadczają, wg rodziców, cyberprzemocy.

Umiejętności miękkie, które rodzice chcieliby, aby ich dzieci rozwijały to wzmacnianie poczucia własnej wartości, radzenie sobie z trudnymi sytuacjami oraz zachowania asertywne.

Rodzice bardzo dobrze, dobrze lub dość dobrze oceniają wizję i misję Szkoły, regulamin zachowania, oceny kształtujące opisowe, komunikację ze szkołą. Największe niezadowolenie wykazują w obszarze przebudowy budynku, wspierania uczniów o SPE. Sygnalizują również potrzebę dostępności psychologa w szkole.

Kilkoro rodziców wykazała otwartość na różnego rodzaju inicjatywy szkoleniowe rozwijające ich umiejętności wychowawcze, a także przedstawiono listę propozycji zajęć dodatkowych, w których chcieliby aby ich dzieci wzięły udział.

Wnioski wynikające z diagnozy nauczycieli:

Najważniejsze obszary, na których koncentrowali się nauczyciele w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych w roku szkolnym 2022/23 to uczenie wartości, dbanie o dobrostan psychiczny dzieci oraz wspieranie budowania zdrowych, pozytywnych relacji. Te same obszary wskazane zostały jako kluczowe w pracy na bieżący rok szkolny. Dodatkowo nauczyciele chcą przywiązywać większą wagę do radzenia sobie dzieci w sytuacjach trudnych.

Nauczyciele są przekonani o poczuciu bezpieczeństwa swoich podopiecznych. Jako czynniki, które temu sprzyjają wymieniono kameralność placówki, współpracę w zespole, a także uważność na potrzeby dzieci. Zdecydowana większość, jako stosowane przez siebie metody wychowawcze wskazała rozmowę, spokojne zwrócenie uwagi i konsekwencję.

Kadra pedagogiczna Szkoły BIG BEN najbardziej ceni sobie relacje, kameralność i małą liczebność klas, a także pracę w zespole. Jako przestrzeń do poprawy wskazuje współpracę z rodzicami oraz pracę z uczniem z SPE. Jest to również obszar, w których nauczyciele widzą największą potrzebę własnego rozwoju.

Cechy charakteru uznawane przez nauczycieli jako najbardziej pożądane w tym zawodzie to tolerancja, cierpliwość i wyrozumiałość.

Znakomita większość kadry utożsamia się z misją i wizją naszej szkoły jednocześnie wskazując na potrzebę ich doprecyzowania. Statut szkoły, regulamin zachowania, ocenianie kształtujące, współpraca z zespołem PP, komunikacja w zespole, organizacja zastępstw oraz współpraca z biurem zostały ocenione przez zdecydowaną większość nauczycieli jako bardzo dobre lub dobre. Jako główny obszar do zmiany zostały wskazane kwestie związane z oceną zachowania ucznia.

V. Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;
- 4) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców lub opiekunów,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. **Obejmuje ona w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
8. doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. **Obejmuje ona w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5. informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. **Obejmuje ona:**

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej

Szkoły są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej i społecznej;
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- budowanie i wzmacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja);
 - utrwalanie właściwych nawyków uczniów związanych z przestrzeganiem zasad panujących w szkole;
 - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
 - przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, uzależnieniom od Internetu;
 - poszerzenie współpracy z rodzicami;
 - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji oraz korzystanie z massmediów w sposób nieodpowiedzialny, bez ograniczeń wskazanych ze względu na wiek czy dojrzałość dziecka,
 - wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
 - uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
 - uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
 - rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
 - znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły.

FORMY REALIZACJI ZADAŃ PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO:

- godziny wychowawcze;
- cykl zajęć uspołeczniających;
- wycieczki tematyczne;
- interwencje;
- indywidualne spotkania z uczniami, rodzicami, nauczycielami;
- pogadanki i prelekcje ze specjalistami;
- projekty tematyczne;
- zebrania Rady Pedagogicznej;
- zebrania Zespołu Psychologiczno-Pedagogicznego;
- zebrania z Rodzicami.

VI. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY.

Społeczność BIG BEN Niepublicznej Polsko-Brytyjskiej Szkoły Podstawowej im. Gen. W. Andersa kultywuje tradycje związane ze swoim patronem. Placówka posiada własne logo i sztandar. Ponieważ jako jeden ze swoich celów przyjęła kształtowanie wśród uczniów postaw społecznych oraz obywatelskich i patriotycznych, naucza ich szacunku do symboli i barw narodowych, do historii oraz tradycji ogólnopństwowych i lokalnych. Celowi temu służą odbywające się co roku szkolne uroczystości i imprezy okolicznościowe, z których najważniejszym towarzyszy wniesienie sztandaru i odśpiewanie hymnu narodowego.

KALENDARZ WYDARZEŃ SZKOLNYCH NA ROK 2023/2024

Data wydarzenia	Nazwa wydarzenia
12-13.09.2023	Zebrania z rodzicami
15.09.2023	Dzień kropki
20.09.2023	Rada Pedagogiczna
26.09.2023	Europejski Dzień Języków Obcych
29.09.2023	Dzień Chłopaka
06/12/20.10.2023	Jesienne wycieczki integracyjne
10.10.2023	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego
09-13.10.2023	Konkursy kuratoryjne
13.10.2023	Święto Edukacji Narodowej
13.10.2023	Pasowanie uczniów klas pierwszych
13-14.10.2023	Wyjazd integracyjny kadry
06.11.2023	Dzień Guya Fawkes'a
10.11.2023	Dzień Niepodległości, Remembrance Day
17.11.2023	Dzień tabliczki mnożenia
21.11.2023	Dzień Życzliwości i Pozdrowień
28-29.11.2023	Dzień otwarty dla rodziców, zebrania trójstronne
12.2023	Próbne egzaminy ósmoklasisty
05.12.2023	Dzień Wolontariusza
06.12.2023	Mikołajki
14-15.12.2023	Kiermasz świąteczny
15.12.2023	Uroczystość Bożonarodzeniowa - przedstawienie

3-4.01.2024	Zebrania z rodzicami
10.01.2023	Rada klasyfikacyjna śródroczna
01.02.2024	Dzień Bezpiecznego Internetu
02.2024	Bal Karnawałowy klasy 0-3
07.02.2024	Spotkanie dla rodziców uczniów klasy 8 w sprawie egzaminów
02.2024	Eliminacje do konkursu „You can sing”
09.02.2024	Dzień pizzy
14.02.2024	Walentynki
03.2024	Próbne egzaminy ósmoklasisty
06.03.2024	Europejski Dzień Logopedy
08.03.2024	Dzień Kobiet
21.03.2024	I Dzień wiosny, Dzień Św. Patryka
25.03.2024	Europejski Dzień Talentów, Pokaz talentów
27.03.2024	Konkurs recytatorski
02.04.2024	Dzień Świadomości Autyzmu
15.04.2024	Egzamin teoretyczny na kartę rowerową
22.04.2024	Dzień Ziemi
23.04.2024	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich
06.05.2024	Egzamin praktyczny na kartę rowerową
14-16.05.2024	Egzaminy ósmoklasisty
14-16.05.2024	Wyjazd na „zieloną szkołę”
03.06.2024	Dzień Dziecka
04-05.06.2024	Zebrania z rodzicami
12.06.2024	Rada Pedagogiczna Klasyfikacyjna Roczna
06.2024	Uroczyste zakończenie roku szkolnego w Domu Kultury w Zielonkach

**VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/24**

Czas realizacji	Zaplanowane działanie	Osoba odpowiedzialna za wykonanie zadania/ koordynator
OBSZAR I: WSPIERANIE ROZWOJU OSOBISTEGO		
01.09.2023	Szkolenie BHP dla pracowników	Dyrektor
15.09.2023	Dzień kropki w kl. 0-3	Wychowawcy klas
22.09.2023	Szkolenie: „Prawidłowa organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.”	Pedagog szkolny
26.09.2023	Europejski Dzień Języków Obcych	Nauczyciele j. angielskiego
18.10.2023	Szkolenie – lekcja pokazowa z oceniania kształtującego	Dyrektor
04.10.2023	Spotkanie nauczycieli kl.8 ze specjalistą na temat pracy z uczniem z niedosłuchem	Pedagog szkolny
10.2023	Szkolenie dla nauczycieli z pracy w klasie z uczniem o SPE	Pedagog szkolny
10.2023	Udział w ogólnopolskiej akcji „Przerwa na czytanie”	Nauczyciel j. polskiego
Cały rok szkolny	Prowadzenie zajęć dodatkowych z języka polskiego dla uczniów Szkoły z doświadczeniem migracyjnym	Wybrani nauczyciele wczesnoszkolni
Cały rok szkolny	Wykorzystywanie na lekcjach matematyki narzędzi coachingowych oraz tutoringowych w pracy z uczniem.	Nauczyciel matematyki
Cały rok szkolny	Promowanie czytelnictwa wśród uczniów. Udział w programie Narodowego Rozwoju Czytelnictwa	Dyrektor/ wybrani nauczyciele
Cały rok szkolny	Wyjścia do kina, teatru, na koncerty, wystawy itp. dające uczniom możliwość obcowania z kulturą oraz uczące ich otwartości i pobudzające wrażliwość	Wychowawcy
Cały rok szkolny	Udział w projekcie „Laboratoria Przyszłości”	Zaproszony gość/ wybrany nauczyciel

Cały rok szkolny	Zajęcia typu STEAM (Science Technology Engeniering Arts Math)	Wychowawcy/ nauczyciele
I/II semestr	Projekt Challenge yourself! - Sprawdź się/rzuć sobie wyzwanie. Każdy uczeń wybiera sobie jedną, dowolną aktywność sportową, w której mógłby poprawić swoje umiejętności/wyniki/ osiągnięcia fizyczne.	Nauczyciel WF
I semestr	Spotkanie z Krzysztofem Chojeckim znanym jako Pan Pistacja dla uczniów kl.8	Pedagog szkolny
03.10.2023	Udział w konferencji "Od wyzwania do uznania - o skutecznej i bezpiecznej komunikacji" organizowanej przez CEO	Pedagog szkolny
10.2023	„Zdaj każdy egzamin” – warsztaty dla uczniów klasy 8 prowadzone przez Szkołę Twórczej Nauki VINCI	Pedagog szkolny
17.11.2023	Obchody Dnia Tabliczki Mnożenia	Nauczyciel matematyki
12.2023	Przygotowanie przedstawienia teatralnego na Uroczystość Bożego Narodzenia	Nauczyciel religii
23.04.2023	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich	Nauczyciel j. polskiego
OBSZAR II: PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA		
09.2023	Zajęcia adaptacyjne oraz integracyjne dla klas „0” i „I”	Nauczyciele wczesnoszkolni
10.10.2023	Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego	Specjaliści
Cały rok szkolny	Wprowadzenie technik uważności dla uczniów w ramach zajęć z komunikacji w kl. 1-3	Specjaliści
Cały rok szkolny	Wzięcie udziału w programie „Młode głowy”	Psycholog szkolny
Cały rok szkolny	Różowa skrzyneczka - dostęp do przyborów higienicznych dla dziewcząt w wieku dojrzewania + lekcja wprowadzająca dla młodszych dziewczynek	Pedagog szkolny/ Wychowawcy klas
I semestr	Prelekcje dotyczące higieny osobistej i podstawowych umiejętności zachowania	Nauczyciele wczesnoszkolni

	czystości w toaletach i przebieralniach w klasach 0-3	
I semestr	Dekalog zdrowego stylu życia - stworzenie, wspólnie z uczniami, plakatu/tablicy zawierającej 10 zasad, których wprowadzenie i przestrzeganie może istotnie wpłynąć na poprawę zdrowia, kondycji fizycznej i psychicznej każdego z nas.	Nauczyciel WF
I semestr	Spotkanie z seksuologiem dla uczniów kl.6	Pedagog szkolny
11.2023-04.2024	Udział klasy 5 w projekcie „Odyseja umysłu”	Wychowawca klasy
10.2023	Dzień Życzliwości i Pozdrowień	Samorząd szkolny
Cały rok szkolny	Zajęcia wspierające umiejętności społeczne (zajęcia warsztatowe oraz gry na tematy związane z komunikacją, emocjami, o odpowiedzialności, depresji, pracy zespołowej itp.)	Pedagog/ psycholog/ pedagog specjalny
Cały rok szkolny	Zajęcia TUS dla wybranych uczniów	Specjaliści
Cały rok szkolny	Zajęcia dla uczniów nt. zdrowego stylu życia: Higiena i jej wpływ na zdrowie psychiczne i fizyczne	Wychowawcy klas/ nauczyciel biologii/ Pedagog
Cały rok szkolny	Zajęcia sportowe: piłka nożna, gry zespołowe	Nauczyciele zajęć sportowych
I semestr	Pogadanka na temat zdrowego stylu życia	Pielęgniarka / zaproszony gość
I semestr	Wykorzystanie działań do obliczenia zapotrzebowania kalorycznego człowieka oraz policzenie kaloryczności przykładowych posiłków – zajęcia w klasach 4 i 5 na lekcji matematyki	Nauczyciel matematyki
Cały rok szkolny	Webinaria/ szkolenia dla rodziców podnoszące umiejętności wychowawcze.	Pedagog, psycholog szkolny – kontakt z rodzicami, przekazywanie linków
06.03.2024	Europejski Dzień Logopedy	Logopeda
02.04.2024	Dzień Świadomości Autyzmu	Pedagog specjalny

05.2024	Wyjazd na „zieloną szkołę”	Wychowawcy klas
OBSZAR IV: PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ		
Cały rok szkolny	Udział w Programie „Młode głowy”	Psycholog szkolny
09.2023	Wizyta w OSP Błonie i skorzystanie z bezpłatnej lekcji wizualizującej efekty rozprzestrzenienia się ognia w domu/ szkole - klasy 2/3/4	Wybrani nauczyciele
10.2023	Wyjazd klasy 7 i 8 na spektakl „Wszechmocni w sieci” w Teatrze Kamienica	Wychowawca/ Pedagog szkolny
10.2023	Spotkanie uczniów z policjantem	Pedagog szkolny
01.02.2024	Dzień bezpiecznego Internetu	Wybrany nauczyciel
Cały rok szkolny	Zajęcia poświęcone skutkom nadużywania nowych technologii oraz bezpiecznego korzystania z Internetu w ramach programu „Mega misja”	Pedagog szkolny/ wybrani nauczyciele
I semestr	Współczesne sposoby komunikacji i zagrożenia z nimi związane (telefon, komunikatory, itp.). – zajęcia w klasie 6 na lekcji języka polskiego	Nauczyciel j. polskiego
Cały rok szkolny	Przekazywanie przez uczniów klas 4-8 telefonów komórkowych na czas zajęć lekcyjnych do skrzynek Phone box.	Pedagog/ Wychowawcy
Cały rok szkolny	Zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły	Pedagog/ psycholog/ Wychowawcy
OBSZAR V: DORADZTWO ZAWODOWE		
Cały rok szkolny	Zajęcia warsztatowe z uczniami kl. 8 na temat wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej	Doradca zawodowy
10.2023	Stworzenie przez uczniów kl.8 „Mapy marzeń”	Doradca zawodowy
Cały rok szkolny	Spotkania indywidualne z uczniami kl. 8	Doradca zawodowy
Cały rok szkolny	Przekazywanie informacji uczniom, w jakich zawodach poszczególne zagadnienia	Nauczyciel matematyki

	matematyczne są przydatne i mają swoje rozwinięcie – klasa 8	
II semestr	Spotkanie uczniów klas 8 z absolwentami Szkoły Big Ben, sesja pytań i odpowiedzi na temat przygotowania do egzaminu ósmoklasisty, wyboru szkoły ponadpodstawowej, odnalezienia się w nowej sytuacji	Doradca zawodowy
I semestr	Spotkanie dla ósmoklasistów z Panem Krzysztofem Chojeckim – Panem Pistacją	Pedagog szkolny
09.2023 i 02.2024	Zajęcia poświęcone rekrutacji do szkół średnich - "Planowanie mojej przyszłości"	Nauczyciel j. polskiego
02.2024	Spotkanie dla rodziców ósmoklasistów na temat wyboru ścieżki kształcenia dzieci	Doradca zawodowy, wybrani nauczyciele
OBSZAR VI: NAUCZANIE ZASAD WSPÓŁPRACY		
Cały rok szkolny	Zajęcia z komunikacji/ wspierające umiejętności społeczne w klasach 0-8.	Specjaliści
09.2023	Powołanie Samorządu Uczniowskiego	Wybrany nauczyciel
09.2023	Wybory do Samorządu Klasowego	Wychowawcy klas
Cały rok szkolny	Organizowanie nocowanek klasowych w szkole	Wychowawcy klas
Cały rok szkolny	Wykorzystywanie na zajęciach matematyki metod grywalizacyjnych w grupach lub parach – klasa 7 i 8	Nauczyciel matematyki
I semestr	Dzień piżamowy	Wybrany nauczyciel
14.10.2023	Wyjazd integracyjny dla nauczycieli	Dyrektor
10.2022	Wyjścia uczniów klas 0-8 do teatru	Wychowawcy klas/ wybrani nauczyciele
Cały rok szkolny	Prowadzenie kroniki klasowej (kl.6)	Wychowawca klasy
09/10.2023	Przygotowanie pasowania na ucznia kl. 1	Wybrani nauczyciele
I semestr	Przygotowanie przedstawienia na uroczystość Świąt Bożego Narodzenia	Nauczyciel religii

I semestr	Czy umiemy się ze sobą kulturalnie komunikować? cechy dobrej dyskusji. – zajęcia w klasie 5 na lekcji języka polskiego	Nauczyciel j. polskiego
II semestr	Wykonanie projektu w grupie 2/3 osobowej w klasie 5 na zajęciach z matematyki	Nauczyciel matematyki
02.2024	Bal karnawałowy	Wychowawcy klas, wybrani nauczyciele
03.2024	Pokaz talentów - stworzenie przestrzeni do pokazania talentów przez wszystkich uczniów	Wybrani nauczyciele
Cały rok szkolny	Tworzenie przez uczniów prezentacji multimedialnych i innych projektów grupowych w ramach zajęć z poszczególnych przedmiotów	Nauczyciele
05.2024	Wyjazd na „zieloną szkołę”	Wychowawcy klas
06.2024	Dzień Dziecka	Wybrani nauczyciele
OBSZAR VII: KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH		
09.2023	Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych	Wychowawcy klas
09.2023	Spotkanie z policjantem	Pedagog szkolny, Wybrani nauczyciele
10.11.2023	Apel z okazji Dnia Niepodległości	Nauczyciel historii
30.11.2023	Wycieczka klasy VI i VIII do Muzeum Powstania Warszawskiego	Wychowawcy klas
05.12.2023	Dzień Wolontariusza	Wybrany nauczyciel
14-15.12.2023	Kiermasz świąteczny	Wybrani nauczyciele
I semestr	Omówienie tematu pomocy innym oraz działalności organizacji charytatywnych	Pedagog szkolny, wybrani nauczyciele
Cały rok szkolny	Wolontariat dla zwierząt – zbiórki dla schroniska i lekcje uwrażliwiające na potrzebę poszanowania braci mniejszych	Wybrani nauczyciele
Cały rok szkolny	Wprowadzanie zasad odpowiedzialności osobistej i zbiorowej za przekazywanie uczniom nieobecny informacji z lekcji.	Wszyscy nauczyciele
Cały rok szkolny	Wprowadzanie elementów samopomocy uczniowskiej (lepsi pomagają słabszym).	Wszyscy nauczyciele

I semestr	Uczucia w biało - czerwonych barwach, czyli jaki jest współczesny patriota. – zajęcia w klasie 4 na lekcji języka polskiego	Nauczyciel języka polskiego
03.2024	Dzień Żołnierzy Wyklętych	Nauczyciel historii/ WOS
04.2024	Rocznica wybuchu Powstania w Getcie Warszawskim	Wybrany nauczyciel
06.05.2024	Obchody Europejskiego Dnia Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego, karta rowerowa – klasa 4	Wybrany nauczyciel
Cały rok szkolny	Akcje wolontarystyczne, PCK, kiermasze świąteczne, kiermasze okazjonalne z celem charytatywnym	Wybrani nauczyciele
Cały rok szkolny	Udział w projekcie „Say Hello to the World” (poznawanie nowych kultur, tolerancja, wykorzystanie w bezpieczny sposób komputera i Internetu, postawy patriotyczne, patriotyzm lokalny)	Wybrany nauczyciel
Cały rok szkolny	Zajęcia wychowania do życia w rodzinie – uczenie odpowiedzialności za innych, akceptacja siebie, asertywne zachowania.	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie
Cały rok szkolny	Udział uczniów w apelach szkolnych z okazji świąt narodowych.	Wychowawcy
Cały rok szkolny	Zajęcia dotyczące spełniania obowiązków obywatelskich w ramach zajęć WOS	Nauczyciel WOS – klasa 8
Cały rok szkolny	Zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły	Pedagog/ Psycholog/ Wychowawcy
OBSZAR VIII: EDUKACJA EKOLOGICZNA		
Cały rok szkolny	Wpływ działalności człowieka na środowisko naturalne.	Nauczyciele biologii/ geografii
Cały rok szkolny	Promowanie ekologicznego stylu życia w codzienności szkolnej	Wybrani nauczyciele/ wychowawcy/ Pedagog szkolny
04.2022	Zielony Dzień – propagowanie zachowań proekologicznych	Wybrani nauczyciele

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radą Pedagogiczną BIG BEN Niepublicznej Polsko-Brytyjskiej Szkoły Podstawowej im. Gen. W. Andersa w Lubiczowie w dniu 20.09.2023r.

Podpisy:

Rada Pedagogiczna:

Dyrekcja:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....